

Cahier de l'enseignant

La DÉMOCRATIE



FRANÇAIS

Lire des textes variés (4^e, 5^e et 6^e années)



MATHÉMATIQUES

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (5^e et 6^e années)



SCIENCE ET TECHNOLOGIE

ARTS PLASTIQUES

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Vivre-ensemble et citoyenneté



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Compétence d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique

Compétence d'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces

Compétence d'ordre personnel et social

- Coopérer



DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage



LE CURIÉUX

Pour les allumés de l'info



A) LECTURE

DISCIPLINE : FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT
COMPÉTENCES : LIRE DES TEXTES VARIÉS

1- LECTURE DE LA PREMIÈRE PARTIE DU DOSSIER (événement du 6 janvier 2021)

L'enseignant et les élèves lisent cette partie en grand groupe.

SUGGESTION DE QUESTIONS

- Que s'est-il passé le 6 janvier dernier aux États-Unis?
- Qu'en pensez-vous?
Est-ce que cela vous choque ou vous laisse indifférents?
- Quel moyen ont utilisé les manifestants pour se faire entendre?
Cette action est-elle acceptable ou inacceptable dans notre vie en société?
- Que connaissez-vous de la démocratie?
Le Canada est-il un pays démocratique?

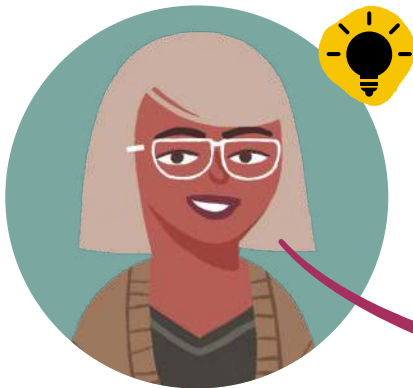
Utilisation des connaissances et des stratégies en lecture

1. Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
 - 1.1. Compréhension
 - f. Traiter efficacement les éléments d'information recueillis (5^e et 6^e années)
 - g. Intégrer les informations nouvellement acquises (5^e et 6^e années)



DURÉE :

Environ 1 heure*
pour la lecture du dossier



Idée complémentaire d'activité :

Ce reportage de **Radio-Canada** pourrait être présenté aux élèves.

Relisez aussi les articles du Curieux sur l'événement **ICI** et **ICI**

2- LECTURE DU RESTE DU DOSSIER EN GRAND GROUPE OU EN ÉQUIPE DE DEUX

L'enseignant questionne ses élèves après chaque section afin de vérifier leur compréhension si la lecture se fait en grand groupe. Avec des élèves de 6^e année, l'enseignant pourrait leur demander de lire le reste du dossier en équipe de deux.



B) CRÉATION D'UNE CARTE MENTALE en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCES : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET TERRITOIRE DE LEUR SOCIÉTÉ

1- MODELAGE DE LA CARTE MENTALE

L'enseignant construit avec ses élèves la **carte mentale « mes actions entre le lever et le début de la journée d'école »**. Il explique aux élèves que le but est de faire un schéma, une image simple de cette routine.

Des mots-clés doivent être utilisés, des dessins pourraient l'être aussi. Il ne faut pas écrire de phrases complètes. Il faut classer les informations par catégorie (idées principales et idées secondaires).

Une exemple est donné à la fin du cahier.

Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire

G. La société québécoise et une société non démocratique

1. Indiquer des différences

c. manière de prendre des décisions (5^e et 6^e années)

d. exercice du droit de vote (5^e et 6^e années)

e. charte de droits et libertés (5^e et 6^e années)



DURÉE :
Environ 1 heure*

2- CRÉATION D'UNE CARTE MENTALE sur la comparaison entre la démocratie et la dictature

a) L'enseignant présente le travail : les élèves doivent créer une carte mentale afin de comparer la démocratie et la dictature. Ils doivent **montrer les différences entre les deux régimes politiques en utilisant des idées principales et secondaires**.

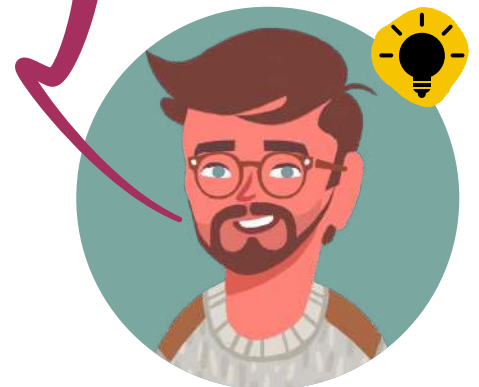
Il faut faire un rappel des bons comportements à avoir lors des travaux d'équipe.

Un exemple de cette carte mentale est joint à ce cahier (voir plus bas). Il n'est donné qu'à titre indicatif : ce n'est pas la seule carte possible.

Les élèves oublieront des informations ou en mettront trop, cela est tout à fait normal.

b) **Les équipes de deux sont créées, de grandes feuilles blanches sont distribuées** et les élèves commencent le travail. Concernant l'espace sur la feuille, on devrait conseiller aux élèves de mettre les mots démocratie et dictature au centre, écrits en petit, afin d'avoir l'espace nécessaire pour les idées principales et secondaires tout autour.

Cette carte mentale pourrait aussi être faite à l'aide des logiciels Mindmeister, Lucidchart, Mindmap ou autre.





LE CURIEUX

Pour les allumés de l'info

c) L'enseignant effectue un retour sur les informations notées sur les cartes. Les équipes pourraient aussi en discuter ensemble et comparer leurs cartes.

SUGGESTION DE QUESTIONS

- 1- Comment avez-vous trouvé ce travail?
- 2- Qu'est-ce qui était plus facile? Plus difficile?
- 3- Dans quelle autre situation pourriez-vous créer une carte mentale?
- 4- À quoi sert la carte mentale?

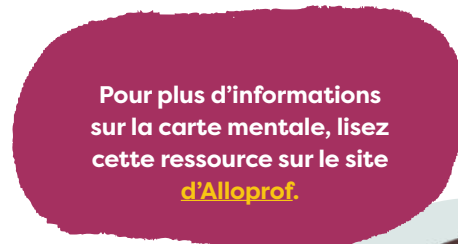
Pour aller plus loin :

Un livre sur la vie d'Anne Frank pourrait être lu aux élèves. Cette jeune juive allemande a écrit un journal intime dans lequel elle raconte les années qu'elle a vécu cachée à Amsterdam avec sa famille pendant la Seconde Guerre mondiale avant d'être envoyée dans les camps de la mort.

Cette lecture donnerait sûrement lieu à des discussions intéressantes en éthique et culture religieuse.



1 jour 1 actu sur la démocratie pourrait aussi être regardé avec la classe.



Pour plus d'informations sur la carte mentale, lisez cette ressource sur le site d'Alloprof.



S'ABONNER

[Infolettre](#)

NOUS JOINDRE

[Rédaction](#)

À PROPOS

Le Curieux est un journal numérique qui explique l'actualité aux enfants de 8 à 12 ans et à tous les allumés de l'info.

[Visitez notre site web!](#)

L'ÉQUIPE

[Directrice de la publication Anne Gaignaire](#)

Création des activités pédagogiques
Caroline Thibault

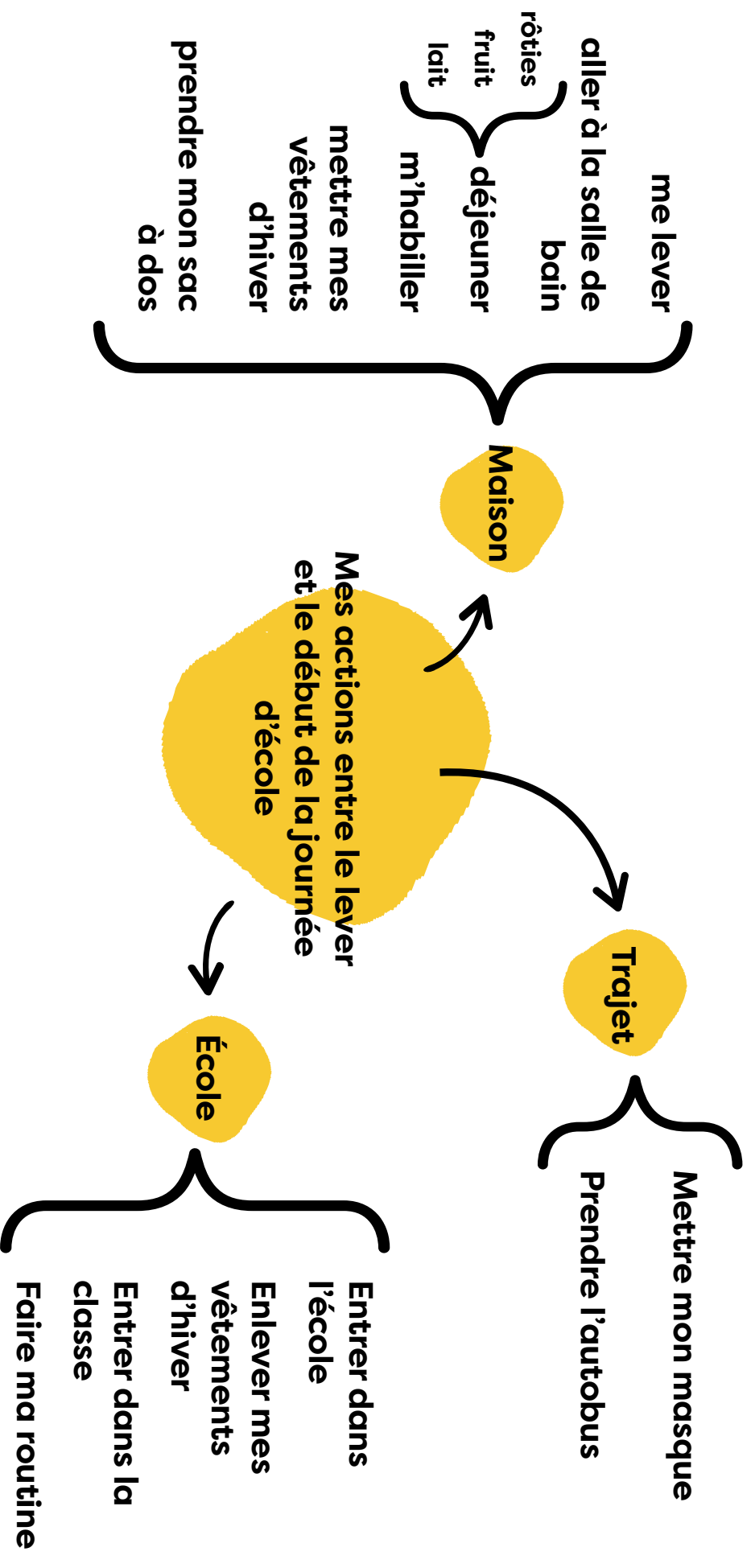
Mise en page et illustrations
Amélie Bérubé

Merci à The Noun Project

RÉSEAUX SOCIAUX

[Facebook](#)
[Instagram](#)

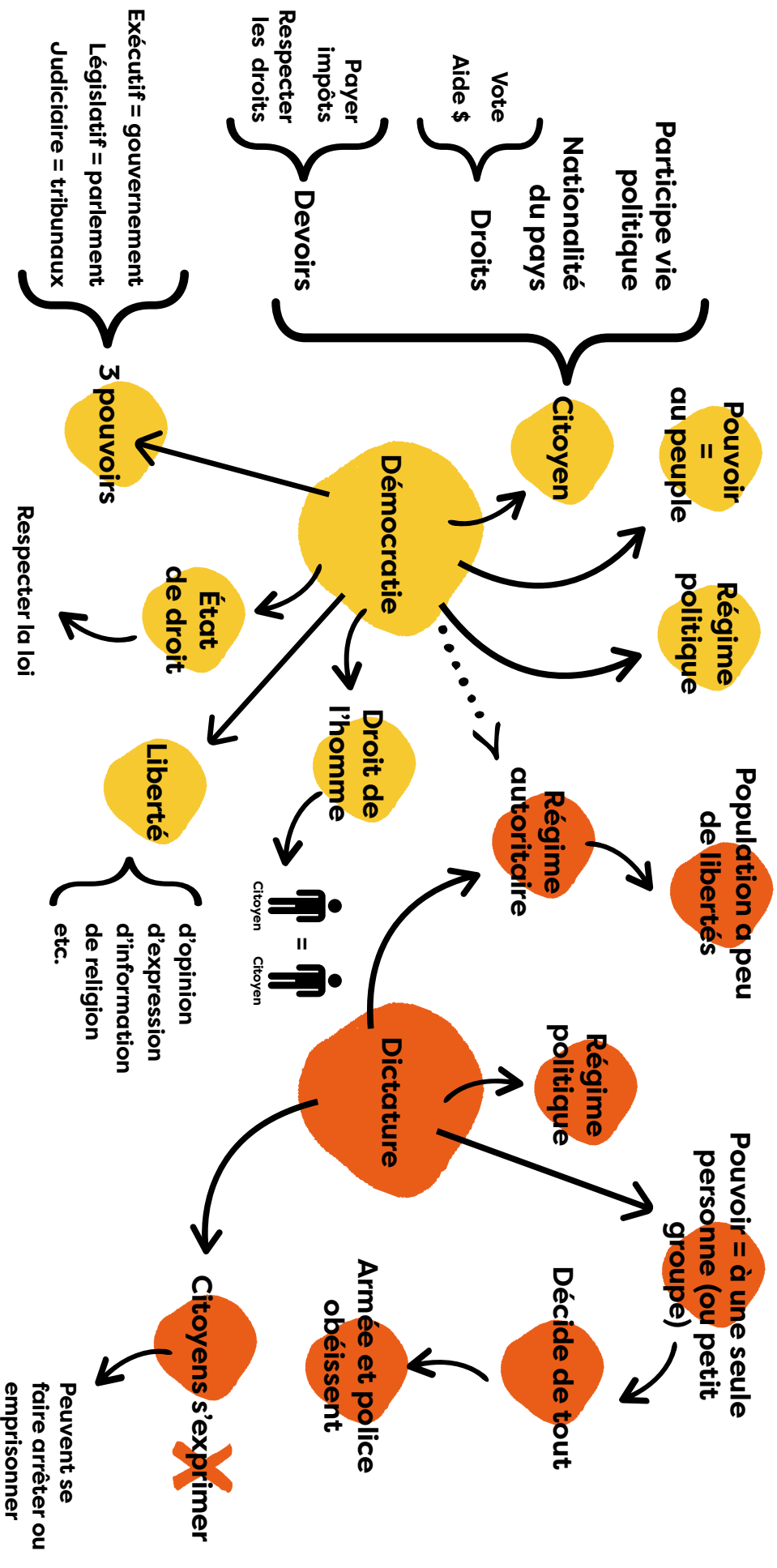
CARTE MENTALE



LE CURIEUX

Pour les élèves de l'info

CARTE MENTALE



LE CURIEUX

Pour les allumés de l'info