

# Cahier de l'enseignant



## La PAUVRETÉ



### FRANÇAIS

Lire des textes variés (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années)  
Écrire des textes variés (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années)



### MATHÉMATIQUES

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

### SCIENCE ET TECHNOLOGIE

### ARTS PLASTIQUES

### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Orientation et entrepreneuriat



### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exploiter les technologies de l'information et des communications



### DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage



# LE CURIÉUX

Pour les allumés de l'info

## NOUS AIDONS, À NOTRE FAÇON.

---

Le Curieux vous propose de faire **un projet avec vos élèves afin de soutenir un organisme communautaire qui aide les plus démunis de votre région**. Ce projet aura l'envergure que vous souhaitez lui donner.

Avant de commencer avec vos élèves, **l'enseignant.e devrait faire un appel à cet organisme afin de savoir ce qui serait le plus utile de recueillir**.

A-t-il besoin d'une collecte de vêtements usagés, de jouets ou d'aliments non périssables? Est-ce mieux de faire une collecte de canettes dans le but de récolter de l'argent? Est-ce que de créer des cartes pour des personnes âgées seules serait le plus profitable pour l'organisme?

L'enseignant.e pourra alors diriger ses élèves afin que le projet soit le plus significatif possible.

Il sera sûrement **source de motivation** pour vos élèves. Il permettra de développer **leur esprit d'initiative et de responsabilité**, de leur faire entrevoir les qualités et les tâches que requiert la gestion d'**un projet d'inspiration entrepreneurial**.



Pour découvrir les autres valeurs et qualités de tels projets, cliquez **ICI**.

Pour trouver un organisme communautaire près de votre école:

<https://www.211qc.ca/>

<https://www.centraide-mtl.org/repertoire-des-organismes-et-projets/>





# 1 LECTURE du dossier

1. L'enseignant.e interroge ses élèves :
  - Ça veut dire quoi être pauvre?
  - Qui est pauvre selon vous?
  - Dans quels pays vivent les personnes démunies?
2. La classe lit le dossier en grand groupe.
3. Pendant la lecture du dossier, l'enseignant.e fait remarquer à ses élèves que les graphiques et les diagrammes peuvent aider à comprendre le texte et même à dépanner lors d'un bris de compréhension.

**DISCIPLINE : FRANÇAIS**  
**COMPÉTENCE : LIRE DES TEXTES VARIÉS**

**C. Stratégies**

**3. Gestion des difficultés (dépannage)**

**f. recourir à différents outils de référence**

**iii. schémas, graphiques, diagrammes (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>)**



**DURÉE\* :**

**Environ 1 heure**  
pour la lecture du dossier

\*Les durées sont données à titre suggestif seulement.

## SUGGESTION DE QUESTIONS PENDANT LA LECTURE :

**« Au Canada, quatre millions d'habitants sont pauvres : ils ont des difficultés à trouver l'argent nécessaire pour vivre. »**

- Que pensez-vous de cette information?
- Qu'est-ce que ça représente concrètement?  
(exemple : ça représente deux fois tous les habitants de Montréal)

### **Section 1) Qu'est-ce qui se passe?**

- Pourquoi faut-il dépenser plus pour se nourrir?

### **Section 2) KCCA la pauvreté?**

- Comment se vit la pauvreté au Canada?
- Et dans les pays en développement?

### **Section 3) Ça commence où la pauvreté?**

- Qu'est-ce que le seuil de pauvreté?

### **Section 4) Qui est pauvre?**

- Quel est l'impact de la pandémie sur la pauvreté?
- Au Canada, qui sont les personnes les plus touchées?



# 1 LECTURE du dossier (suite)

## SUGGESTION DE QUESTIONS PENDANT LA LECTURE (SUITE):

### Section 5) Quelles sont les conséquences?

- Quelles sont les conséquences de la pauvreté?

### Section 6) Des solutions

- Quelles sont les solutions que l'État peut mettre en œuvre?
- Et nous, que pouvons-nous faire?



L'enseignant.e propose à ses élèves d'organiser une collecte pour un organisme communautaire de la région. Ensuite, la classe proposera par écrit le projet à l'organisme, les différentes étapes seront décidées par le groupe et le projet pourra alors commencer !



# ÉCRITURE COLLECTIVE de la lettre qui explique le projet à l'organisme

L'enseignant.e et ses élèves rédigent ensemble la lettre proposant le projet à l'organisme communautaire. Il/Elle peut en profiter pour travailler la structure d'une lettre, le vocabulaire et la structure de phrase. Une partie de la lettre pourrait aussi être écrite individuellement.

\* Il pourrait être intéressant d'inviter un employé de cet organisme en classe afin que les élèves en apprennent plus sur le fonctionnement et les retombées de leur collecte.

**DISCIPLINE : FRANÇAIS**  
**COMPÉTENCE : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS**

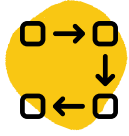
Organisation et cohérence du texte

- A. À l'étape de la planification de son texte
4. Se rappeler les traits caractéristiques du genre de texte à écrire pour structurer et découper son texte (ex : la disposition dans une lettre) 3° à 6°



**DURÉE :**  
**Environ 20 minutes\***

\*Les durées sont données à titre suggestif seulement.



# ORGANISATION du projet



DURÉE :  
plusieurs périodes

---

Voici une liste de tâches qui peuvent être décidées avec les élèves :

\* La mise en place dépend de ce dont l'organisme a besoin et de la façon dont l'enseignant.e a envie d'organiser la récolte..

**1. Calendrier et échéancier des différentes étapes du projet.**

**2. Publicité :** celle destinée aux élèves de l'école et celle destinée aux parents des élèves.

**3. Collecte :** organisation, lieu, date, trouver l'espace de rangement nécessaire, bénévoles nécessaires ou non, etc.

**4. Bilan avec l'organisme.**

Les élèves pourraient aussi être séparés en équipe afin de réaliser les différentes étapes du projet.

Les rôles des coéquipiers pourraient alors être les suivants :

- responsable du matériel
- responsable de l'emploi du temps
- animateur ou animatrice de l'équipe
- secrétaire/porte-parole



## 4 BILAN du projet

L'enseignant.e demande à ses élèves de faire un bilan du projet.

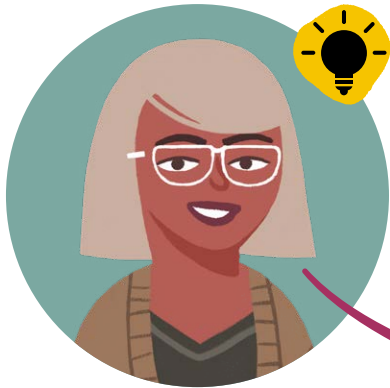
### Les résultats

- Combien de dons ont été reçus?
- Étaient-ils pertinents?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné?
- Y a-t-il eu des problèmes?
- Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré?

### Leur expérience

- Qu'ont-ils appris sur eux pendant ce projet?
- Qu'ont-ils aimé?
- Qu'est-ce qu'ils ont trouvé plus difficile ou plus facile?

Ce bilan pourrait aussi se faire par écrit.



### Pour aller plus loin

Un véritable projet entrepreneurial pourrait être créé. Les élèves pourraient fabriquer des sacs réutilisables, planter des semis ou créer des bijoux. L'argent amassé pourrait aller à un organisme sans but lucratif qui œuvre à diminuer la pauvreté.

Pour vous inspirer :

<https://www.osentreprendre.quebec/>

#### S'ABONNER

[Infolettre](#)

#### NOUS JOINDRE

[Rédaction](#)

#### À PROPOS

Le Curieux est un journal numérique qui explique l'actualité aux enfants de 8 à 12 ans et à tous les allumés de l'info.

[Visitez notre site web!](#)

#### L'ÉQUIPE

[Directrice de la publication](#)  
[Anne Gaignaire](#)

Création des activités  
pédagogiques  
Caroline Thibault

Révision-correction  
Diane Boileau

Mise en page et illustrations  
Amélie Bérubé

Merci à The Noun Project

#### RÉSEAUX SOCIAUX

[Facebook](#)  
[Instagram](#)