



L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES



Les activités pédagogiques en un coup d'œil



MATHÉMATIQUES

Pratiquer des concepts mathématiques tout en lisant le dossier



DISCUSSION

Débattre des stéréotypes



OBSERVATION

Regarder des vidéos sur des femmes dans le domaine des sciences

Pour aller
PLUS LOIN



DÉCOUVERTE

Consulter les affiches d'Élise Gravel et en parler!



LE CURIEUX

Pour les allumés de l'info

Français	Lire des textes variés Communiquer oralement	✓
Mathématiques	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		
Science et technologie		
Arts plastiques		
Compétences transversales		
Domaines généraux		
Développement de la compétence numérique	Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage	✓

L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES



1 LECTURE du dossier et pratique de concepts mathématiques

L'enseignant.e prend le temps de lire le dossier avec les élèves. Ce serait un bon moment pour travailler les concepts mathématiques suivants : nombre décimal, fraction et pourcentage.

L'enseignant.e ajuste ses questions selon le niveau enseigné. Il serait intéressant d'offrir aux élèves un moment pour échanger à deux lorsque l'enseignant.e pose une question et aussi leur donner accès à un petit tableau blanc effaçable à sec afin qu'ils puissent y laisser leurs traces.

1. Qu'est-ce qui se passe?

Les femmes occupent 2 emplois sur 10 dans les domaines des sciences, de l'ingénierie et des technologies de l'information et des communications (TIC).

- Quel pourcentage représente cette donnée? Quel pourcentage représentent les emplois qui sont occupés par des hommes?

Discipline : mathématique
Compétence : raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sens et écriture du nombre

B. Fractions

9. Associer un nombre décimal à une fraction (4^e, 5^e et 6^e*)

C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes

11. b. Associer une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal (5^e et 6^e*)

Sens des opérations sur des nombres

D. Utilisation des nombres

2. Exprimer par un pourcentage un nombre exprimé en notation décimale et vice versa (5^e et 6^e*)



Durée* :
Environ 1 heure
pour la lecture du dossier

*Les durées sont données à titre suggestif seulement.

2. Les femmes et les hommes sont-ils vraiment égaux?

- Quelle est la différence entre l'égalité de droit et l'égalité de fait? Comment pouvez-vous expliquer les deux illustrations avec les balances dans vos mots?

3. Quelles sont les inégalités?

- Par année, combien d'heures, en moyenne, les femmes passent-elles de plus que les hommes à accomplir des tâches ménagères et à prendre soin des enfants?
- Au Canada, si un homme gagne 50 000\$ par année, quel est le salaire possible d'une femme en utilisant la donnée de Statistiques Canada? Quel est l'écart entre les deux salaires?
- En arrondissant 9,8% à 10%, combien de pays dans le monde sont dirigés par des femmes? Quelle information vous manque-t-il pour répondre à cette question?



Information pour l'enseignant.e : Selon l'ONU, il y a 195 pays dans le monde.

- Dans le sport, les hommes reçoivent la majorité de la couverture sportive. Quel nombre décimal représente leur couverture sportive?

L'enseignant.e arrête la lecture du dossier afin de prendre le temps de discuter avec ses élèves.



DISCUSSION SUR LES STÉRÉOTYPES

Avant de continuer la lecture, l'enseignant.e pose à ses élèves les questions suivantes :

1. Pourquoi les inégalités perdurent-elles? Si les élèves ne nomment pas le mot « stéréotype », l'enseignant.e pourrait leur en nommer quelques-uns pour voir comment ils réagissent (exemple : les garçons prennent plus de place et bougent tout le temps, les filles sont plus calmes et meilleures en français etc.)



[Ici](#), une liste avec d'autres stéréotypes.



Une aide [ici](#).

Discipline : éthique et culture religieuse
Compétence : réfléchir sur des questions éthiques

Connaissances liées aux thèmes en éthique

- E. Des personnes membres de la société
5. Donner des exemples de préjugés, de généralisations ou de stéréotypes présents dans la société (5^e et 6^e*)
6. Nommer des effets que peuvent avoir préjugés, des généralisations ou des stéréotypes (5^e et 6^e*)



Durée* :
Environ 20 minutes

*Les durées sont données à titre suggestif seulement.

2. L'enseignant.e leur demande quels sont les effets que peuvent avoir ces stéréotypes sur les filles et les garçons de leur âge.
3. L'enseignant.e interroge ses élèves sur ce qu'ils peuvent faire pour aider à favoriser l'égalité entre les femmes et les hommes.

La lecture du dossier peut se poursuivre par la suite. L'enseignant.e pourra faire des liens entre les informations du dossier et ce que les élèves auront dit.



3

PRÉSENTATION DE VIDÉOS *sur des femmes dans le domaine des sciences*

L'enseignant.e. propose plusieurs vidéos à ses élèves (voir page suivante). L'objectif est de leur faire connaître plusieurs femmes scientifiques et de diverses professions. À la fin des présentations, les élèves pourront répondre par écrit aux questions suivantes :

- Quelle est la femme scientifique qui t'inspire le plus?
Pour quelles raisons?
- Quelle est la profession qui t'intéresse le plus?
Pour quelles raisons?

Pour aller plus loin

Vous pouvez télécharger, voire imprimer, les affiches de l'auteure et illustratrice Élise Gravel [ICI](#). Consultez en particulier celles sur **les femmes scientifiques** et sur tout ce que **les garçons** et **les filles** peuvent être. L'observation de ces affiches peut susciter de belles discussions avec les élèves.

Discipline : français langue d'enseignement

Compétence : communiquer oralement

Connaissances et stratégies

A. Connaissances

3. Particularités de l'écoute spontanée ou préparée

d. Observer différents types de réactions à l'égard du contenu

iv. intégration des idées (ex. : rappel, formulation, commentaire) 4°, 5°, 6°*



FEMMES SCIENTIFIQUES

Marie Curie

Farah Alibay

Rosalind Franklin

Valentina Terechkova


Hélène Courtois

Irma Levasseur

Sophie Germain

Viviane Tremblay

PROFESSIONS

 [Physicienne](#)

 [Ingénieure](#)

 [Biologiste moléculaire](#)

 [Astronaute](#)

 [Astrophysicienne](#)

 [Médecin](#)

 [Mathématicienne](#)

 [Infirmière aux soins intensifs](#)



En extra, voici des vidéos sur le parcours de femmes dans des emplois majoritairement masculins.

 [Bâtissons avec elles](#)

 [Inforoute FPT](#)

S'ABONNER

[Infolettre](#)

NOUS JOINDRE

[Rédaction](#)

À PROPOS

Le Curieux est un journal numérique qui explique l'actualité aux enfants de 8 à 12 ans et à tous les allumés de l'info.

[Visitez notre site web!](#)

L'ÉQUIPE

[Directrice de la publication](#)
[Anne Gaignaire](#)

Responsable des contenus
Léa Villalba

Création des activités
pédagogiques
Caroline Thibault

Mise en page et illustrations
Amélie Bérubé

Merci à The Noun Project
et 123rf

RÉSEAUX SOCIAUX

[Facebook](#)
[Instagram](#)