



Les activités pédagogiques en un coup d'œil



MATHÉMATIQUE

Pratiquer des concepts mathématiques



RECHERCHE

Consulter les annonces publicitaires d'un magasin d'alimentation afin de créer des liens entre le dossier et la vie courante



CRÉATION

Proposer un projet culinaire à réaliser en classe

Pour aller
PLUS LOIN



INFORMATIQUE

Utiliser un logiciel de tableurs afin de noter les coûts de la recette



LE CURIEUX

LE CURIEX

Français	Lire des textes variés	✓
Mathématiques	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	✓
Éthique et culture religieuse		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		
Science et technologie		
Arts plastiques		
Compétences transversales		
Domaines généraux	Environnement et consommation	✓
Développement de la compétence numérique		



Dans le cadre du cours *Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)*, ce dossier pourrait servir d'amorce en 4^e année pour commencer à travailler l'élément de contenu *consommation* lié au thème *milieux de vie*. L'enseignant.e pourrait encourager les élèves à faire des liens entre le dossier, les enjeux environnementaux et les fonctions de la consommation.

COÛT DE LA VIE ET BUDGET



1 PRATIQUER DES CONCEPTS MATHÉMATIQUES



Pendant la lecture de ce dossier, l'enseignant.e est invité.e à s'arrêter afin de **demander à ses élèves divers exercices mathématiques**. Ils et elles pourraient travailler sur un petit tableau blanc avec un crayon effaçable à sec.

Discipline: mathématique

Compétence: raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sens et écriture des nombres

C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes

11. Associer

b. une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal (5^e, 6^e*)

Mesure

E. Capacités

3. Établir des relations entre les unités de mesure (4^e, 5^e*)

F. Masses

3. Établir les relations entre les unités de mesure (5^e, 6^e*)



Durée*:
Environ 1 heure

*Les durées sont données à titre de suggestion seulement.



LE CURIEX

Voici quelques exemples de ce qui pourrait être demandé au fur et à mesure des chapitres du dossier:

1) Qu'est-ce qui se passe?

- Demander aux élèves de calculer 2% de 200\$ et ensuite 7% (arrondissement de 6,8%) de 200\$.
- Refaire l'exercice en utilisant un montant de départ comme 54\$ afin d'augmenter le degré de difficulté.

2) Comment ça s'explique?

L'enseignant.e pourrait lire cette partie sans l'afficher au tableau. Ensuite, il ou elle proposerait aux élèves de faire un schéma de ce qu'ils et elles comprennent de l'augmentation des prix ou noter des mots-clés qui résument cette partie. Par la suite, l'enseignant.e afficherait le visuel du *Curieux* et les élèves pourraient comparer.

3) C'est quoi le problème?

Travailler les équivalences avec les élèves:

- Combien y a-t-il de millilitres dans 1 litre?
- Combien y a-t-il de grammes dans un kilogramme?
- Transformer 454g en kilogrammes.
- Transformer 1,36 kg en grammes.



LIENS AVEC LE VÉCU DES ÉLÈVES

L'enseignant.e prend le temps de discuter du dossier et du vécu des élèves. Le but de cette partie est de permettre aux élèves d'établir des liens entre le coût de la vie, la valeur de l'agent et la consommation, plus précisément concernant les achats à l'épicerie pour leur famille.



Les questions pourraient être posées à l'avance afin que les jeunes en discutent à la maison avec leurs parents.



Ils pourraient aussi apporter des annonces publicitaires de commerces d'alimentation qui seront utilisées lors de la prochaine activité.

Discipline: culture et citoyenneté québécoise
Compétence: examiner des réalités culturelles (2^e cycle)

4^e année: consommation



Durée*:
Environ 30 minutes

*Les durées sont données à titre de suggestion seulement.

LE CURIEUX

Voici quelques questions qui pourraient être posées :

- Est-ce que les repas sont planifiés? Qui s'occupe d'acheter le nécessaire à la maison? L'épicerie est-elle faite une ou plusieurs fois par semaine?
- Tes parents ont-ils observé la hausse des coûts de l'épicerie?
- Est-ce que certaines habitudes familiales ont changé à cause de cette augmentation des prix? Par exemple, est-ce que tes parents ont cessé d'acheter certains produits ou les ont remplacés par d'autres moins chers? Est-ce qu'ils cuisinent certains plats qu'ils achetaient déjà préparés avant?
- Selon toi, quels achats sont obligatoires à l'épicerie? Lesquels le sont moins? Pour économiser, serait-il possible selon toi de cesser d'acheter certains produits si cela était nécessaire? Si oui, lesquels?

L'enseignant.e invite les élèves à observer les annonces publicitaires du magasin d'alimentation, puis leur pose des questions pour les faire réfléchir:

- Les prix indiqués dans le dossier concordent-ils avec ceux des publicités? Sinon, pour quelles raisons d'après vous?



Le but est de leur faire remarquer que les différences de prix peuvent être dues au format proposé ou à la marque (une marque maison est souvent moins dispendieuse qu'une marque originale).

- Quels sont les avantages et inconvénients à consulter les publicités pour planifier les repas?
- Selon vous, est-ce avantageux de faire les achats dans plusieurs magasins? Quel est l'impact sur l'environnement de se déplacer dans plusieurs magasins?

Terminer la lecture du dossier.



LE CURIEX



3 PROJET CULINAIRE

À la fin de la lecture du dossier, l'enseignant.e propose un défi à ses élèves: réaliser un plat avec un budget maximal de 25\$. Dans les prochaines semaines, la classe pourra réaliser cette recette et la goûter.

1) L'enseignant.e liste les contraintes qu'il ou elle souhaite imposer pour cet exercice:

- Chaque personne de la classe doit pouvoir goûter la recette (prendre en compte les contraintes alimentaires de chacun).
- La recette peut nécessiter de la cuisson (ou non).
- La recette doit être facile à exécuter.
- La recette peut être familiale, trouvée dans un livre ou sur un site de recettes.
- Les proportions de la recette doivent être ajustées au nombre d'élèves.
- Il peut y avoir des aliments en surplus (ex: de la farine), mais il ne peut pas en manquer.

2) La classe établit la liste des contraintes alimentaires des élèves de la classe.

Un formulaire (de type *Forms*) pourrait être créé afin que chaque élève puisse y indiquer anonymement ses contraintes alimentaires.

3) Les élèves, en équipe, recherchent une recette en fonction des critères imposés.

4) Ils et elles dressent la liste des ingrédients et matériel (casserole, fouet, etc.) ainsi que les quantités nécessaires.

5) Ils et elles évaluent les coûts des produits à acheter en recherchant les prix sur Internet et dans les annonces publicitaires des magasins d'alimentation. Ils additionnent les prix.

Discipline: mathématique
Compétence: raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques



Durée*:
Environ 2 heures
pour le travail en équipe
+ le temps nécessaire
pour la préparation de la recette choisie



LE CURIEX

- 6) Ils et elles pourraient comparer les prix de deux ou trois chaînes et choisir où ce serait le plus économique de faire l'épicerie pour cette recette tout en conservant des ingrédients de bonne qualité.
- 7) Ils et elles soumettent leur recette à la classe, qui votera pour choisir celle qu'ils et elles ont envie de réaliser.
- 8) L'enseignant.e, si c'est possible, planifie la réalisation de la recette à l'école ou demande aux élèves qui souhaitent la faire à la maison de lui envoyer des photos et des commentaires de sa famille.
- 9) Un mur de photos et des commentaires pourrait être présenté à la classe ensuite.

Pour aller plus loin

Les élèves pourraient travailler avec un logiciel de tableurs (*Google Sheets* ou *Excel*) afin de noter la liste des ingrédients nécessaires et des prix.



Page 6

S'ABONNER

[Infolettre](#)

NOUS JOINDRE

[Rédaction](#)

À PROPOS

Le Curieux est un journal numérique qui explique l'actualité aux enfants de 8 à 12 ans et à tous les allumés de l'info.

[Visitez notre site web!](#)

L'ÉQUIPE

[Directrice de la publication](#)
[Anne Gaignaire](#)

Création des activités
pédagogiques
Caroline Thibault

Édition
Léa Villalba

Mise en page et illustrations
Amélie Bérubé

Merci à The Noun Project
et 123rf

RÉSEAUX SOCIAUX

[Facebook](#)
[Instagram](#)